




EDUCACIÓN

ARGENTINA

Del 07 de junio al 07 de julio de 2021

OBSERVATORIO
HUMANITARIO 





El Observatorio Humanitario de Cruz Roja, a partir de la aplicación de las herramientas de Big Data aportadas por QSocialNow y su equipo interdisciplinario, desarrolla distintas temáticas con un trabajo de investigación que incluye el estudio, reflexión y análisis de las percepciones y los estados de opinión de la ciudadanía digital, la cual, se construye y expresa a través de las redes sociales. Los contenidos de estas conversaciones son de carácter público y representan un factor relevante del sistema mediático complementado con el surgimiento de las tecnologías emergentes. Hoy puede afirmarse que las percepciones y valoraciones de esta población que circulan en el espacio virtual, con sus interacciones e influencias mutuas, contribuyen a modelar de manera significativa la opinión pública sobre los diversos temas de interés.

La metodología del Observatorio se fundamenta en criterios de clasificación que los organismos internacionales han desarrollado para el estudio de las problemáticas seleccionadas estableciendo categorías analíticas, que en la actualidad forman parte de la agenda global. Validadas estas categorías en los contenidos seleccionados de los temas que se investigan, se activa el monitoreo de las centenares de miles de conversaciones públicas que, en tiempo real, hacen referencia a las problemáticas y las percepciones poblacionales, abordando la complejidad e incidencia de cada tema en base a representaciones muestrales amplias que le otorgan fundamento a la calidad del análisis.

El Observatorio mediante la aplicación de modelos lingüísticos y recursos de inteligencia artificial, que se actualizan en tiempo real, traduce el análisis obtenido a un conjunto de indicadores cuantitativos y cualitativos que se presentan en dashboards, informes diarios, informes semanales, entre otros. Desde la perspectiva cualitativa, el presente trabajo, profundiza con los indicadores producidos por los recursos de inteligencia artificial, el análisis de la información desarrollado por el Equipo interdisciplinario y especialistas a partir del análisis del discurso, la etnografía digital y la teoría fundamentada, que permiten ahondar en los alcances de los resultados que se obtienen en la investigación.

Índice

INTRODUCCIÓN	4
CONSECUENCIAS PERCIBIDAS	8
CONDICIONES NECESARIAS	19
RENDIMIENTO ACADÉMICO	30

OBSERVATORIO
HUMANITARIO 

 CRUZ ROJA
ARGENTINA

Ficha técnica



Enfoque del estudio

Cuantitativo y cualitativo



Tipo de Estudio

Métricas y análisis de Twitter



Técnica

Monitoreo de Real Time, Plataforma
QSocialNow



Ámbito geográfico

República Argentina



Idioma

Español



Universo

Todos los públicos



Muestra

11.869 publicaciones
5.676 autores únicos



Período analizado

07-06-2021 a las 12:00 horas
07-07-2021 a las 12:00 horas



Cantidad de seguidores de los autores

Todos los rangos

OBSERVATORIO
HUMANITARIO 

INTRODUCCIÓN

Dentro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, se ubica en cuarto puesto el de **"garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"**¹. A partir de esto, se analizan proyectos y programas que tienen como fin cumplir con la accesibilidad a la educación de calidad.

En 2020, la pandemia del COVID-19 condujo al cierre temporal de las escuelas. **Por lo que la UNESCO propuso desarrollar iniciativas que garanticen la continuidad de la educación;** como el inicio de la Coalición Mundial para la Educación COVID-19, la asistencia técnica para la educación a distancia, seminarios web para funcionarios, recursos pedagógicos digitales, plataformas nacionales de aprendizaje, alianzas para ampliar las capacidades nacionales y el seguimiento a nivel mundial de las restricciones nacionales y locales.



¹ **NACIONES UNIDAS** (01/01/2021). *Objetivo 4: Educación de calidad*. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>



A su vez, el relevamiento y análisis de los contenidos públicos de la conversación social en las redes obtenida por QSocialNow, permite detectar los **temas coyunturales predominantes** del observatorio.

El monitoreo en redes sociales, hace posible registrar los ejes argumentales expresados por los usuarios. El Equipo de Analistas busca ahondar en tales mensajes para **comprender cómo se trata el tema y analizar en qué medida el hecho impacta en las conversaciones sobre otros ejes asociados.**

Por lo tanto, se explaya el análisis en profundidad de los tres hechos más destacados durante el período analizado para cada caso.

A continuación, se enumeran los **principales temas coyunturales** emitidos por usuarios para posicionarse sobre el eje analizado en el observatorio. Estos temas se retoman más adelante para un análisis específico.

1.

CONSECUENCIAS PERCIBIDAS

A partir del pedido de apertura de las escuelas por parte de las diversas comunidades, se identifican las **principales consecuencias** que la falta de presencialidad genera en la vida presente y futura de los jóvenes. Repercuten, en ese sentido, las declaraciones de funcionarios sobre cómo los jóvenes se han visto afectados hasta el momento, teniendo en cuenta la deserción escolar y la desigualdad. En este sentido, se destaca la **responsabilidad de los gobernantes**. Como también el impacto del cierre escolar en la rutina de las madres, quienes pasaron a cumplir múltiples roles con sus hijos.

2.

CONDICIONES NECESARIAS

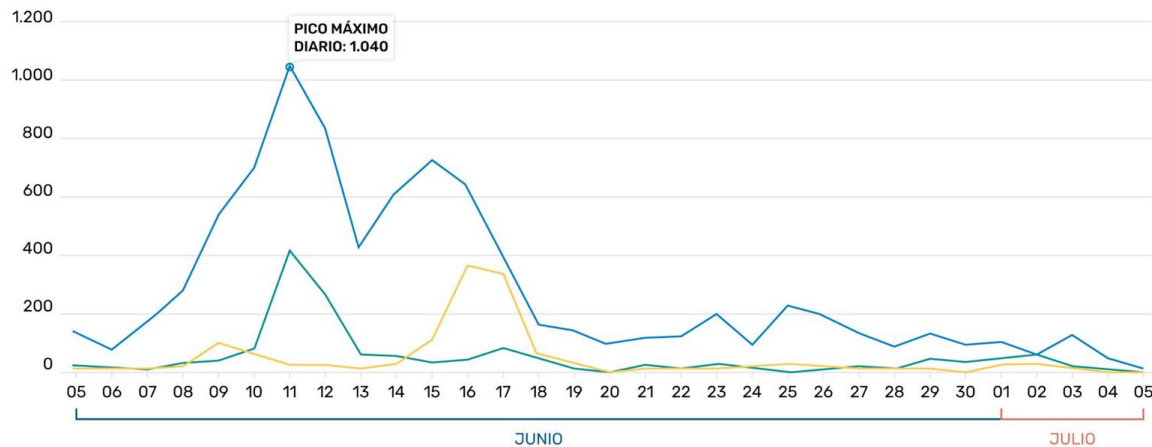
Se analizan las principales condiciones que, según los ciudadanos y funcionarios, se requieren para que puedan implementarse las clases, tanto virtuales como presenciales. Se destaca la necesidad de **evaluar las condiciones de las escuelas** y, en dicho sentido, refaccionarlas, acondicionarlas y asegurar las condiciones mínimas de higiene sanitario.

3.

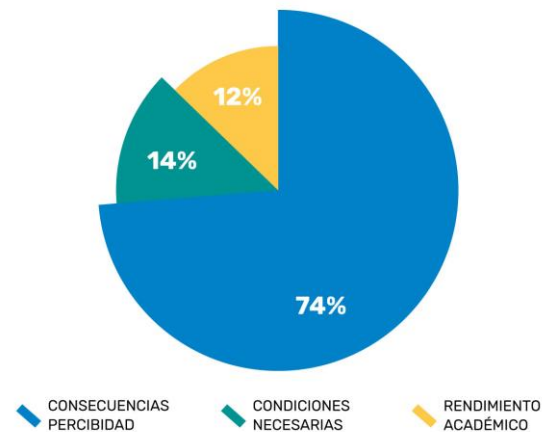
RENDIMIENTO EDUCATIVO

Se analizan las cuestiones relacionadas al nivel de formación de los jóvenes y las instituciones educativas, atravesados por la pandemia del Covid-19. A pesar de que prima la preocupación sobre la temática, se identifican **valoraciones positivas de las instituciones**, en donde se destacan las universidades públicas. También se observa el impulso de **políticas destinadas a mejorar la situación educativa actual** y prevenir consecuencias relacionadas a la deserción escolar.

VOLUMEN DE PUBLICACIONES POSTEOS + COMENTARIOS + COMPARTIDOS



DISTRIBUCIÓN PERÍODO ANALIZADO



11.869 PUBLICACIONES
TOTALES

DESCENDENTE TENDENCIA
DE PUBLICACIONES

16 PUBLICACIONES
POR HORA

1.040 PICO MÁXIMO
DE PUBLICACIONES
11/06


TEMA DE COYUNTURA 1

CONSECUENCIAS PERCIBIDAS SOBRE LA NO LA PRESENCIALIDAD

Investigación cualitativa

**TEMA
COYUNTURAL**

Consecuencias
de la no
presencialidad

- 
- Desigualdad
 - Descenso en el desarrollo de conocimiento y cultura
 - Salud mental
 - Trabajo infantil y trabajo femenino
 - Vulneración de los derechos de los jóvenes

ANÁLISIS DE CONTENIDO EXPRESADO POR LOS USUARIOS

La desigualdad se identifica como una consecuencia más amplia que la deserción escolar y, en ciertas ocasiones, se plantea como una causa de esta última. La desigualdad de recursos (principalmente tecnológicos que afectan el mantenimiento de los jóvenes en la virtualidad) impacta en quienes están en edad escolar. No obstante, **el pedido de apertura de las escuelas se fundamenta en la percepción de la misma como una causante de la expulsión de los menores del sistema educativo**, dificultándoles el futuro acceso a lugares de trabajo y potenciando la desigualdad ya existente.

ANÁLISIS DE CONTENIDO EXPRESADO POR LOS USUARIOS

Desigualdad



A partir de este caso se identifican **conversaciones sobre la desigualdad como una consecuencia causada por la falta de clases presenciales.**

Esta argumentación se vincula, además, con las siguientes interpretaciones:



Se expresan posturas que reclaman la apertura de los talleres de las escuelas técnicas, entendiendo que no son aprendizajes que se pueden adquirir en la virtualidad.



Se identifican posturas negativas frente a las decisiones sobre la presencialidad tomadas por el Gobierno, en las distintas realidades que poseen los municipios de todo el país.



Se identifica el pedido de apertura de escuelas como una lucha por parte de los padres que se movilizan en redes sociales y, en ocasiones, se realizan en las calles.

ANÁLISIS DE
CONTENIDO
EXPRESADO POR
LOS USUARIOS

Descenso en el
desarrollo de
conocimiento
y cultura

Se identifica a la “incultura” y a la ignorancia como consecuencias directas del cierre de las escuelas. También se plantea que que mantener las aulas cerradas es un acto de “ineptitud” por parte de los gobernantes. Los ciudadanos que se expresan a favor de la presencialidad **sostienen que los jóvenes necesitan pensar y decidir de manera autónoma, capacidades afectadas por la ausencia institucional.**

A partir de este caso **se identifica la importancia de la educación a la hora de desarrollar el pensamiento crítico.**

Esta argumentación se vincula, además, con las siguientes interpretaciones:



Se identifica a la falta de educación como una forma de sometimiento o manipulación gubernamental.



Se critica el rol de los sindicatos como entes que no actúan a favor de los estudiantes.



Se registran posturas que relacionan la militancia política o “el fanatismo” con la falta de pensamiento crítico en las diversas coyunturas.

Se sostiene que la escuela, es el lugar donde los jóvenes asisten para aprender, constituye además un espacio de contención y recreación. Por ello, mantenerlas cerradas afecta la salud mental de la población joven. A su vez, se identifican posturas que expresan que la toma de decisiones “cambiantes” y poco planificadas conduce a la incertidumbre de los jóvenes, generando ansiedad y depresión. **Se detecta también el pedido por parte de grupos de médicos** que afirman que la educación presencial beneficia la salud mental y física de niñas, niños y adolescentes.

ANÁLISIS DE CONTENIDO EXPRESADO POR LOS USUARIOS

Salud mental

A partir de este caso se identifican **percepciones sobre el cierre de las escuelas como una consecuencia mayor sobre la salud de los jóvenes que la que posee el coronavirus. Éste último, no es mencionado como una preocupación en los discursos analizados.**

Esta argumentación se vincula, además, con las siguientes interpretaciones:



Se identifica a la escuela como un pilar esencial para los menores y, por ello, mantenerlas cerradas se interpreta como un atentado contra la infancia.



Se evidencia en los discursos cómo la situación afecta a los padres de los niños, quienes además de trabajar deben acompañar a sus hijos en la educación virtual.



Se menciona que los jóvenes reaccionan de distinta manera al cierre de las escuelas; algunos manifiestan sus emociones y otros no, pero todos se ven afectados por igual.

ANÁLISIS DE CONTENIDO EXPRESADO POR LOS USUARIOS

Trabajo infantil y trabajo femenino

Se menciona que el trabajo infantil es consecuencia del cierre de las escuelas; situación que no hubiera aumentado, de tomarse medidas contrarias con respecto a la presencialidad. **A su vez se menciona el impacto que tiene la pandemia sobre el trabajo de las mujeres:** las cuales, sufrieron una pérdida de sus puestos de trabajo comparativamente mayor en relación a los hombres por ocuparse de la educación de los menores agregada a las tareas del hogar, identificados como trabajo invisibilizado.



A partir de este caso se menciona **como las consecuencias de la pandemia sobre la educación afectan en múltiples ámbitos de la vida humana**

Esta argumentación se vincula, además, con las siguientes interpretaciones:



Se sostiene que las medidas de género que existen en Argentina son meramente paliativas dado que no se pensaron políticas para que la pérdida de puestos de trabajo femenino no se produzca como consecuencia del trabajo doméstico.



Se sostiene que los padres están cumpliendo las tareas de los profesores: argumentan que las escuelas no fueron preparadas para el año lectivo en pandemia.



Se menciona que el futuro laboral de los jóvenes está en riesgo dado que el mal aprendizaje, repercutirá en la inserción laboral de los mismos. En este sentido se destacan los reclamos relacionados a las escuelas técnicas.

Los ciudadanos que se manifiestan en redes sostienen que mantener las aulas cerradas vulnera los derechos de los jóvenes. Se identifica a los grupos de padres como defensores de los mismos. Se destacan en este sentido los logros que impulsaron la presencialidad en algunas escuelas. **Las percepciones de los ciudadanos sobre la falta de argumentos para la suspensión de las clases presenciales conducen a que se sostenga la presente línea argumental.**

ANÁLISIS DE CONTENIDO EXPRESADO POR LOS USUARIOS

Vulneración de los derechos

A partir de este caso se identifica **el descreimiento de los ciudadanos sobre la suspensión de clases como una medida preventiva para el Coronavirus**. Se argumenta que la misma no fue producto de una evaluación.

Esta argumentación se vincula, además, con las siguientes interpretaciones:

- Se sostiene que, a pesar de que la presencialidad se haya regularizado en algunos establecimientos, los **derechos** de los menores continúan siendo **vulnerados** si ello no sucede en el resto del país.
- Se sostiene que las escuelas no son lugares de contagio por lo que no deberían estar cerradas.
- El cambio de medidas, se identifica como una causa del descreimiento en los ciudadanos lo que también conduce a estos argumentos.

Aa.

Palabras clave

escuelas
provincia
gobierno

proyecto
vergüenza
pandemia
niños
vacunación
padres
protocolos

#.

Hashtags principales

#abranlasescuelas
#noalossuperpoderes
#noalcierredeescuelas

#clasespresenciales
#noalaleycierraescuelas
#todaslasescuelas
#abranlasuniversidades
#superpoderes
#abranlostalleres
#abranlasaulas

TEMA DE COYUNTURA 1

EDUCACIÓN 84% DEL TOTAL

SALUD 8% DEL TOTAL

TRABAJO 4% DEL TOTAL

TRANSPORTE 3% DEL TOTAL

SEGURIDAD 1% DEL TOTAL

PREOCUPACIONES CIUDADANAS

TEMA DE COYUNTURA 1

AVERSIÓN 40% DEL TOTAL

IRA 18% DEL TOTAL

TRISTEZA 14% DEL TOTAL

CONFIANZA 12% DEL TOTAL

ANTICIPACIÓN 7% DEL TOTAL

ALEGRÍA 6% DEL TOTAL

SORPRESA 2% DEL TOTAL

MIEDO 1% DEL TOTAL

EMOCIONES

TEMA DE COYUNTURA 1

INACCIÓN 53% DEL TOTAL

FRAGILIDAD 14% DEL TOTAL

INCULTURA 14% DEL TOTAL

TEMPERAMENTO 10% DEL TOTAL

CREATIVIDAD 7% DEL TOTAL

INTELIGENCIA 2% DEL TOTAL

**ATRIBUTOS
PROYECTADOS
SOBRE LAS
AUTORIDADES**

TEMA DE COYUNTURA 2

CONDICIONES NECESARIAS PARA EL DICTADO DE CLASES

Investigación cualitativa

**TEMA
COYUNTURAL**

Condiciones
para el
dictado de
clases

- 
- Calefacción en escuelas
 - Mantenimiento de instituciones
 - Medidas de seguridad
 - Medidas de bioseguridad
 - Herramientas tecnológicas

ANÁLISIS DE CONTENIDO EXPRESADO POR LOS USUARIOS

ANÁLISIS DE CONTENIDO EXPRESADO POR LOS USUARIOS

Calefacción en escuelas

A partir del surgimiento de posteos que advierten sobre las condiciones desfavorables para los jóvenes bajo las cuales se dictan clases, se reclama desde ministerios y gremios, así como desde los estudiantes, el funcionamiento de la calefacción en los colegios. Sin embargo, algunos ciudadanos advierten que esta situación fue así desde siempre y que no fue un impedimento para el dictado de clases, por lo que quienes reclaman la presencialidad de los jóvenes en el colegio sostienen que la calefacción no tiene que ser un motivo por el cual suspender la escolaridad.

A partir de este caso se identifican conversaciones sobre la **necesidad de invertir en acondicionar el ambiente para que los jóvenes puedan estudiar, no sólo en el contexto actual, sino en el futuro.**

Esta argumentación se vincula, además, con las siguientes interpretaciones:

- Se identifican posteos de quienes sostienen que los jóvenes más allá del frío, valoran la existencia de clases.
- Se sostiene que en un año y medio de pandemia estas cuestiones no se han solucionado, destacando la falta de previsibilidad de gobernantes e instituciones educativas.
- Se menciona también la incongruencia entre la falta de acondicionamiento de los colegios y los uniformes de los jóvenes, los cuales pueden no ser adecuados.

Las conversaciones sobre la falta de calefacción conducen a que los usuarios refieran a la falta de mantenimiento de las instituciones educativas, donde **se señala que un elevado porcentaje de escuelas funciona sin servicio de gas y en algunos casos incluso sin luz, agua o con ventanas en mal estado. Esta situación se identifica como histórica**, lo que evidencia la falta de mantenimiento de las escuelas a lo largo de los años.

ANÁLISIS DE CONTENIDO EXPRESADO POR LOS USUARIOS

Mantenimiento de instituciones



A partir de este caso los usuarios refieren a **los motivos por los cuales se ha llegado a la situación estructural actual de las escuelas**. Se destaca el desinterés en la educación y el uso errático de los fondos destinados en ella.

Esta argumentación se vincula, además, con las siguientes interpretaciones:



Se sostiene que las malas condiciones en algunos casos son "excusas" para no dictar clases.



Se sostiene que a la par del pedido de apertura de las escuelas se reclama el mantenimiento de las mismas, lo que requiere de **inversión**.



Se identifica como peligroso la falta de mantenimiento de las instituciones a las que asisten los menores.

La necesidad de medidas rigurosas de seguridad se evidencia en los posteos impulsados por medios de comunicación sobre la explosión en una escuela rural, donde hubo muertos y heridos. Referencias de las medidas de seguridad se destacan a partir de dicho evento dado que las tareas que se llevaban adelante se encuentran relacionadas al mantenimiento.

ANÁLISIS DE
CONTENIDO
EXPRESADO POR
LOS USUARIOS

Medidas de
seguridad



A partir de este caso se impulsan posteos sobre **la situación de las escuelas rurales, las cuales requieren de mucha atención en lo que respecta a mantenimiento para garantizar una educación de calidad.**

Esta argumentación se vincula, además, con las siguientes interpretaciones:



Quienes buscan generar proyecciones positivas sobre la temática argumentan que no fue por cuestiones de inseguridad dado que se estaba intentando mejorar las condiciones del edificio.



El limitado alcance de la temática se identifica como la naturalización de estas condiciones.



Relacionado a las escuelas rurales se identifican posteos sobre el uso de **eco ladrillos para construir espacios**, lo cual refleja la existencia de necesidades.

ANÁLISIS DE CONTENIDO EXPRESADO POR LOS USUARIOS

Medidas de bioseguridad

Se identifica que las condiciones epidemiológicas deben ser aptas para un regreso de los jóvenes a los colegios. **En este sentido se pone de relieve la importancia no sólo de la coyuntura, sino también de las medidas de bioseguridad.** Los usuarios ponen en cuestión, la contagiosidad dentro de las escuelas, si las medidas de bioseguridad se respetan. Hay quienes sostienen que las escuelas son focos de contagio y quienes sostienen que no, lo que se genera a partir de la falta de información unificada sobre ello o información de vinculos cercanos.

A raíz de este caso se interpreta a las **condiciones y medidas sanitarias como un habilitante para que haya clases presenciales.**

Esta argumentación se vincula, además, con las siguientes interpretaciones:



Se refleja confianza sobre los menores, quienes respetan las medidas de bioseguridad.



Se identifican posteos de quienes remiten a la coyuntura relacionada con las calefacciones. Sostienen que además de las medidas de bioseguridad hay que garantizar el bienestar de los jóvenes dentro de los espacios educativos.



La cambiante situación epidemiológica se identifica como un factor que impide decisiones estables sobre la escolaridad.

Las menciones sobre la falta de herramientas tecnológicas surgen a partir de la dificultad de muchos estudiantes de acceder a las clases virtuales. En este sentido se pone como ejemplo la otorgación de las computadoras Conectar Igualdad, las cuales potenciaron el acceso de los jóvenes a la tecnología. A pesar de ello se identifica también la falta de capacitación que potencie dicho uso.

ANÁLISIS DE CONTENIDO EXPRESADO POR LOS USUARIOS

Herramientas tecnológicas

A partir de este caso se identifica **la existencia de necesidades insatisfechas que son incluso más básicas que poseer una computadora.**

Esta argumentación se vincula, además, con las siguientes interpretaciones:

- Se identifica que muchos jóvenes al día de hoy no poseen servicio de Internet.
- Se argumenta que la **falta de capacitación** sobre cómo potenciar el uso de nuevas tecnologías para estudiar genera que la herramienta no sea efectiva.
- Se menciona que poseer herramientas no garantiza la eficiencia de la virtualidad; se requieren políticas planificadas e integrales.

Aa.

Palabras clave

**clases
presenciales**

caba
plan
vacunados
inadi
política
pobreza

#.

Hashtags principales

#abranlasescuelas
#clasespresenciales
#noalossuperpoderes
#arreglenlasescuelas
#nosomostodosiguales
#reconstruccionargentina
#argentinaunida
#elpeorgobiernodelahistoria
#covid19
#vigiliafederalporlaeducacion

TEMA DE COYUNTURA 1

EDUCACIÓN 68% DEL TOTAL

SALUD 11% DEL TOTAL

INFLACIÓN 7% DEL TOTAL

TRANSPORTE 6% DEL TOTAL

CORRUPCIÓN 5% DEL TOTAL

TRABAJO 3% DEL TOTAL

PREOCUPACIONES CIUDADANAS

TEMA DE COYUNTURA 1

AVERSIÓN 32% DEL TOTAL

CONFIANZA 21% DEL TOTAL

ALEGRÍA 16% DEL TOTAL

IRA 15% DEL TOTAL

SORPRESA 8% DEL TOTAL

TRISTEZA 6% DEL TOTAL

ANTICIPACIÓN 2% DEL TOTAL

EMOCIONES

TEMA DE COYUNTURA 2

INACCIÓN 46% DEL TOTAL

INCULTURA 24% DEL TOTAL

MALOS MODALES 15% DEL TOTAL

FRAGILIDAD 15% DEL TOTAL



**ATRIBUTOS
PROYECTADOS
SOBRE LAS
AUTORIDADES**

TEMA DE COYUNTURA 3

RENDIMIENTO EDUCATIVO

Investigación cualitativa

TEMA
COYUNTURAL

Rendimiento
educativo

- 
- Evaluaciones de nivel educativo
 - Egresados en pandemia
 - Jóvenes universitarios
 - Dificultades para el aprendizaje
 - Políticas públicas educativas

ANÁLISIS DE CONTENIDO EXPRESADO POR LOS USUARIOS

Los usuarios cuestionan la realización de evaluaciones para medir el nivel educativo de los jóvenes en Argentina. Sostienen que el aprendizaje de los estudiantes durante el año y medio de pandemia fue nulo, por lo que **esta herramienta colaboraría a la hora de verificar o refutar el atraso mencionado**. Las referencias a las intenciones de suspender estos testeos generan **desconfianza en los ciudadanos**, dado que perciben una falta de transparencia por parte de las autoridades gubernamentales.

ANÁLISIS DE CONTENIDO EXPRESADO POR LOS USUARIOS

Evaluaciones de nivel educativo

A partir de este caso se identifica **la valoración positiva de evaluar a los jóvenes a pesar de los resultados académicos dado que permite impulsar políticas acordes a las necesidades de los mismos basadas en un análisis minucioso de la situación**.

Esta argumentación se vincula, además, con las siguientes interpretaciones:



Se argumenta que las pruebas estandarizadas no son útiles y que la educación necesita ser reformada.



Se identifica **desconfianza** por parte de los usuarios sobre cómo son utilizados los fondos destinados a la educación, dado que no se perciben mejoras a pesar del paso de los años.



Se valora cómo, a pesar de las vicisitudes, los jóvenes continúan estudiando, con la intención de mantener su nivel educativo.

Dos problemas fundamentales son detectados en relación a quienes se encuentran finalizando sus estudios o ingresando a las universidades. Por un lado, se sostiene que la situación actual perjudica **a quienes se encuentran realizando el ingresos a la universidad, dada la percibida falta de conocimientos básicos necesarios**. Por otro lado, se plantea que quienes logran entrar a las universidades, se encuentran desconectados de sus compañeros, lo que los afecta no sólo en el aprendizaje sino también en la **socialización e inclusión**.

ANÁLISIS DE CONTENIDO EXPRESADO POR LOS USUARIOS

Egresados en pandemia



A partir de este caso se identifican **los inconvenientes de los estudiantes que egresan como los que se insertan en la universidad**.

Esta argumentación se vincula, además, con las siguientes interpretaciones:



Los usuarios más críticos sostiene que la falta de aprendizaje conduce a los egresados al **fracaso**, lo cual genera preocupación.



Se mencionan **incentivos económicos** impulsados por parte del Estado que buscan incentivar a los jóvenes a finalizar sus estudios.



Se menciona que en Argentina es más fácil acceder a una beca para quienes no terminaron el colegio que para garantizar o facilitar la entrada de los jóvenes a las universidades y lugares de prestigio.

ANÁLISIS DE CONTENIDO EXPRESADO POR LOS USUARIOS

Jóvenes universitarios

A pesar que existen reclamos sobre la presencialidad en las facultades, en torno a estas predominan atributos positivos dado el nivel de las universidad pública argentina. Se sostiene que las mismas poseen una importante inversión por parte de los gobiernos, lo cual genera que los jóvenes tengan educación de calidad. En este sentido, se identifican conversaciones que refieren al posicionamiento a nivel mundial de la UBA. **A pesar de las consecuencias que la pandemia continúa teniendo a nivel educativo, estas conversaciones evidencian la capacidad de adaptabilidad tanto de los jóvenes como de los profesores para continuar con el dictado de clases y mantener e incluso mejorar el nivel académico.**

A partir de este caso se identifica **el prestigio de las universidades argentinas a pesar de las vicisitudes causadas por la pandemia.**

Esta argumentación se vincula, además, con las siguientes interpretaciones:



Surgen posturas contrarias a esta línea argumental de quienes sostienen que los títulos universitarios se han “devaluado” dado el cambio de modalidad presencial a virtual.

Se sostiene que no hay divulgación importante sobre el reclamo dirigido a la apertura de las universidades lo cual se puede relacionar con el favorable desarrollo de la virtualidad en estos espacios.

Se sostiene que es necesario **capacitar a los profesores** y brindar mejores herramientas para que se desenvuelven en la virtualidad de una mejor manera.

Las publicaciones en torno a la otorgación de becas estatales y organismos no gubernamentales son interpretadas como **habilitadoras o potenciadoras para el desarrollo y rendimiento académico de los jóvenes**. En el presente periodo no sólo se mencionan becas para estudiantes en años de educación obligatoria, sino también para universidades. Las mismas poseen fines tanto educativos como inclusivos.

ANÁLISIS DE CONTENIDO EXPRESADO POR LOS USUARIOS

Becas

A partir de este caso se identifican conversaciones sobre **cómo acceder a estas becas, lo que evidencia la utilidad que representan las mismas para la sociedad, principalmente en el contexto actual.**

Esta argumentación se vincula, además, con las siguientes interpretaciones:



Se destaca el trabajo conjunto entre funcionarios y organismo sociales en pos de potenciar la educación.



Quienes se oponen a estas becas las comparan con las ayudas económicas, lo que expresa en parte el desconocimiento sobre las mismas.



Se menciona el impulso de las becas como un medio para garantizar el derecho a la educación.

ANÁLISIS DE
CONTENIDO
EXPRESADO POR
LOS USUARIOS

Políticas
públicas
educativas

A partir de las preocupaciones de los ciudadanos sobre el bajo rendimiento escolar de los estudiantes y la deserción escolar, se detecta el impulso de programas destinados al acompañamiento de los jóvenes que constan en la tutoría cuyo fin se dirige a la revinculación de los jóvenes con la escuela. **A partir de estas cuestiones, se detecta la escucha desde los sectores de representación hacia las necesidades ciudadanas.**

A partir de este caso se impulsan conversaciones sobre **cómo impulsar y beneficiar el rendimiento académico de los jóvenes.**

Esta argumentación se vincula, además, con las siguientes interpretaciones:

- Se impulsan críticas tanto hacia la credibilidad de estas políticas como al tiempo que “demoraron en ser impulsadas”.
- Se identifica la existencia de una recepción favorable por parte de la ciudadanía cuando se trata de evaluar y en dicho sentido **generar acciones.**
- Se advierte sobre la existencia de personal en las escuelas los cuales deberían cumplir la función de tutores.

Aa.

Palabras clave

educación
gobierno
mauriciomacri

historia

anses

plan

proyecto

pandemia

política

nación

#.

Hashtags principales

#abranlasescuelas
#noalaleycierraescuelas
#aprender

#padresorgalcongreso

#cualeselplan

#educacion

#gobiernodeinutiles

#abranlasuniversidades

#reconstruccionargentina

TEMA DE COYUNTURA 1

EDUCACIÓN

80% DEL TOTAL

TRABAJO

16% DEL TOTAL

SEGURIDAD

4% DEL TOTAL

PREOCUPACIONES
CIUDADANAS

TEMA DE COYUNTURA 1

CONFIANZA

64% DEL TOTAL

AVERSIÓN

16% DEL TOTAL

IRA

11% DEL TOTAL

SORPRESA

4% DEL TOTAL

ANTICIPACIÓN

3% DEL TOTAL

ALEGRÍA

2% DEL TOTAL

EMOCIONES

TEMA DE COYUNTURA 3

INACCIÓN

84% DEL TOTAL

INCULTURA


8% DEL TOTAL

DUBITATIVO

4% DEL TOTAL

INTELIGENCIA

4% DEL TOTAL



**ATRIBUTOS
PROYECTADOS
SOBRE LAS
AUTORIDADES**

RESUMEN EJECUTIVO

La pandemia por el Covid-19 provocó la preocupación general de los usuarios por la educación, haciendo hincapié en la modalidad a implementar durante el distanciamiento sanitario tomando en cuenta los **recursos humanos y recursos virtuales** necesarios para poder sostenerla a largo plazo. A más de un año del inicio de la pandemia, la temática “Educación” fue **apropiada por diversas comunidades** que reclamaron la implementación de políticas públicas y/o el reconocimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes en materia educativa. Al profundizar en el análisis, **se reconocen tres temas coyunturales** como los más conversados entre los usuarios de las redes sociales categorizados en **consecuencias percibidas, condiciones necesarias y rendimiento educativo**.

En referencia a las **consecuencias percibidas por la no presencialidad**, es posible reconocer una multiplicidad de argumentos que reclaman por la vuelta a la educación presencial. Uno de ellos se relaciona con el aumento del interés de los usuarios en temas como la **salud mental sobre los grupos etarios infancia y juventud**, derivado de la no asistencia a las aulas. También se considera que la falta de escolaridad presencial termina por afectar las **capacidades cognitivas** de los jóvenes, en especial al desarrollo de su pensamiento crítico. Este argumento se relaciona con críticas hacia la imagen general de los sindicatos, que los responsabilizan de la postergación de la presencialidad. De igual forma, el tema permite **pensar la Educación en términos sociales**, vinculados a la realidad económica de las familias, la cual afecta la modalidad virtual que requiere de insumos tecnológicos. Los usuarios comenzaron a reconocer el **acceso diferencial a las TIC en la sociedad**. Lo que deriva en una demanda general hacia la gestión gubernamental, para que las medidas dispuestas sean “en favor de” la infancia y la juventud.

- En cuanto a las **condiciones necesarias para las clases**, se observa que los usuarios otorgan una gran importancia a los sistemas de confort como la **calefacción** (que se interpretan deficientes incluso previo a la pandemia y cuya falta a veces es leída como excusa para bloquear las clases presenciales) y al **mantenimiento edilicio de las instituciones educativas** (que son vistas como abandonadas hace años por la gestión pública). Otros factores introducidos como fundamentales para las clases son las **medidas sanitarias** al efecto de la presencialidad, el **acceso a la tecnología** (con las correspondientes políticas públicas integrales de capacitación en uso de las herramientas) y la necesidad de priorizar las **medidas de seguridad** en las instalaciones, a raíz de la explosión de una escuela rural como ejemplo.
- Finalmente, la coyuntura **rendimiento educativo**, da cuenta del cuestionamiento general de los usuarios a las metodologías de evaluación implementadas en la escuela. Lo que conduce a pensar **nuevas formas de educar** que contemplen el **desarrollo paulatino** de los estudiantes y la legitimación de sus **situaciones personales**.

Las principales preocupaciones reportadas por los usuarios fueron **la educación, el trabajo y la salud**. En lo que hace a las emociones, **la confianza, la aversión y la ira** son las más recurrentes. Los principales atributos proyectados sobre las autoridades son **la inacción y la incultura**.

En conclusión, se considera que la educación es un tema muy discutido de forma online y la mira está puesta en la **inacción de las diferentes gestiones**, de manera transversal. Es allí donde las organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil pueden intervenir, asistiendo al Estado o atendiendo a las cuestiones que la sociedad considera que este último no prioriza, como la mitigación de los efectos de la virtualidad o el desarrollo de medidas de inclusión y acompañamiento. escolar, entre otras.



El Observatorio Humanitario de Cruz Roja Argentina es un espacio de investigación, conocimiento y sensibilización, que tiene como objetivo favorecer la comprensión de distintas situaciones que emergen en nuestra sociedad desde una perspectiva humanitaria.

2020 – Observatorio Humanitario de Cruz Roja Argentina.

www.cruzroja.org.ar