

1 Garanties sanitaires pendant la pandémie



86%

Soulignent que les établissements d'enseignement ont établi des protocoles de sécurité.

2 Génération de valeur du secteur académique



72%

Participé à l'idéation, à la planification et/ou à la mise en œuvre d'actions pour faire face à la pandémie et gérer la crise sanitaire

3 Perception de la manière enseigner et étudier



70%

Largement d'accord sur le fait que cela a changé positivement la façon d'enseigner et d'étudier dans les écoles, les universités et les établissements d'enseignement supérieur.

Conclusions spécifiques
Secteur académique

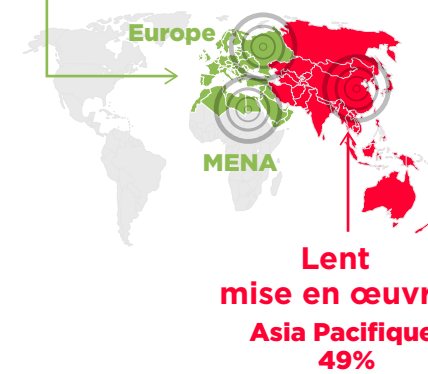
GARANTIE SANITAIRE ENSEIGNEMENT VIRTUEL ENSEIGNEMENT EN PERSONNE DÉSERTION ÉCOLE



NOMBRE D'ENQUÊTES SECTORIELLES → 2836

4 Enseignement virtuel

Rapide mise en œuvre

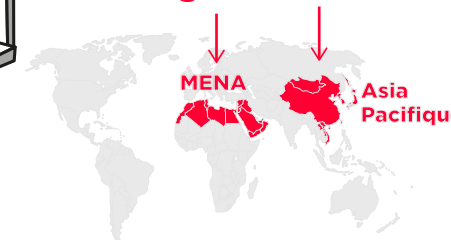


5 Enseignement en personne post-pandémie



Prévaut à l'échelle mondiale

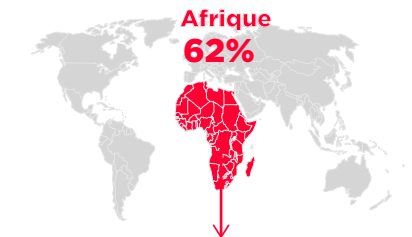
prévaut l'enseignement virtuel



6 Abandon des étudiants



En comparaison avec autres périodes précédentes



Augmenté par : le manque de ressources économiques et le manque d'accès à la technologie

7 Préoccupation mondiale



Estiment que les secteurs n'ayant pas accès aux ressources technologiques ne pourront pas accéder à l'enseignement universitaire en virtualité.



Société vénézuélienne de la Croix-Rouge



RECOMMANDATIONS



A Mener des actions pour réduire l'écart technologique entre les différentes régions.



B Mener des campagnes et développer des actions afin de réinsérer dans le monde académique les personnes ayant abandonné leurs études pendant la pandémie.



C Concevoir des campagnes d'incitation pour la rétention scolaire future



D Former et mettre à jour le personnel enseignant à l'enseignement virtuel et garantir l'accès aux fournitures technologiques tant pour les étudiants que pour les enseignants.



The Gambia Red Cross Society

